

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное профессиональное
образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский музыкальный колледж имени М.И. Глинки»
Музыкальная школа**

**Дополнительная предпрофессиональная
программа в области
музыкального искусства «Струнные инструменты»**

**Предметная область
В.00. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Рабочая программа по учебному предмету

**В.00.УП.01.
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И ЧТЕНИЕ С ЛИСТА
по виду инструмента «скрипка»**

Новомосковск, 2026 год.

Отделом «Струнные инструменты»

Федеральных государственных требований

Протокол № 1 от 31.08.2026г.

Заведующий
отделом
«Струнные инструменты»

Начальник отделения
дополнительного образования МШ ГПОУ
ТО «НМК имени М.И. Глинки»

 _____ Строкова С.И.
Подпись _____ Ф.И.О.


 Подпись

Митракова М.В.
 Ф.И.О.

Составители: Митракова М.В., Строкова С.И.

преподаватели ГПОУ ТО «Новомосковский музыкальный колледж имени М.И. Глинки»;

Рекомендована Методическим советом ГПОУ ТО «Новомосковский музыкальный колледж имени М.И. Глинки»

Заключение Методического совета от 22.06.2026г.

Заместитель директора по научно-методической работе Бубнова О.С.



Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цели и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Распределение материала по годам обучения;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*
- *Контрольные требования на разных этапах обучения;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Список рекомендуемой нотной литературы;*
- *Список рекомендуемой методической литературы.*

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Специальность и чтение с листа» по виду инструмента «скрипка», далее – «Специальность и чтение с листа (скрипка)» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Струнные инструменты».

Учебный предмет «Специальность и чтение с листа (скрипка)» введён с целью разгрузить домашнюю работу в связи с большой загруженностью учащихся в школе, и направлен на приобретение и развитие у учащихся технических навыков (игра гамм, упражнений и этюдов), а так же знаний и умений исполнения по нотам текста сразу, то есть без подготовки.

Чтение нот с листа является одним из основных видов работы по формированию музыканта-исполнителя.

Уже в школе должно начинаться освоение и развитие этого вида техники чтения нот. Грамотное и беглое чтение с листа дает возможность учащемуся в короткий срок ознакомиться с большим количеством произведений, что расширяет его музыкальный кругозор, тренирует память, обогащает вкус учащегося и повышает техническое мастерство.

Умение чтения нот с листа дает возможность учащемуся с большей скоростью учить произведения и по специальности, развивает чувство предварительного слышания звучания произведения, концентрирует внимание учащегося в момент игры.

Умение читать с листа значительно сокращает время работы над музыкальным произведением, позволяет освоить текст, стиль.

Таким образом, воспитание навыка чтения нот с листа является необходимым звеном в формировании музыканта исполнителя – учащегося музыкальной школы.

2. Срок реализации учебного предмета.

Срок реализации учебного предмета «Специальность и чтение с листа (скрипка)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте:

– с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

3. Объём учебного времени.

Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом МШ НМК имени М.И. Глинки на реализацию учебного предмета «Специальность и чтение с листа (скрипка)»:

Таблица 1

Срок обучения 8 (9) лет

Срок обучения	8 лет	9-ый год обучения
Максимальная учебная нагрузка	263 часа	33
Количество часов на аудиторные занятия	263 часа	33

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока 40 минут, при этом следует разделить урок на две части: 20 минут отводится для изучения гамм, упражнений и этюдов и 20 минут для чтения с листа. Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные и физические возможности, эмоционально-психологические особенности.

5. Цели и задачи учебного предмета «Специальность и чтение с листа (скрипка)»

Цели:

- обеспечение развития музыкально-творческих способностей учащегося на основе формирования у обучающихся комплекса исполнительских навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на скрипке произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;

- Предмет «Специальность и чтение с листа (скрипка)» в музыкальной школе предполагает научить освоению учащимся правил чтения с листа, развитие навыков чтения с листа имеющих основную цель – с первого раза уметь услышать и исполнить мелодическую ткань, мелодическое настроение, мелодию, при этом исполнение должно быть точным, ритмичным. При наличии опыта сюда необходимо подключить и художественную сторону мелодии;

- Предмет «Специальность и чтение с листа (скрипка)» изучается для совершенствования технических навыков, более углубленного изучения гамм и этюдов;

- Предмет «Специальность и чтение с листа (скрипка)» изучается, как необходимая, составная часть освоения искусства игры на инструменте. Все это обязательно положительно скажется и на занятиях по специальности, ансамблю, оркестровому классу, что соответственно дает больший навык в игре на инструменте.

Задачи:

- развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- развитие технических навыков;
- развить у учащегося элементарные навыки чтения с листа;

- расширить репертуарный объем;
- привить учащимся навыки транспонирования при чтении нот с листа.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Специальность и чтение с листа (скрипка)»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- ☐ сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- ☐ распределение учебного материала по годам обучения;
- ☐ описание дидактических единиц учебного предмета;
- ☐ формы и методы контроля, система оценок;
- ☐ методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

7. Методы обучения

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения. Индивидуальное обучение неразрывно связано с воспитанием ученика, с учетом его возрастных и психологических особенностей. Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- ☐ словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- ☐ наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация скрипичных приемов);
- ☐ практический (работа на инструменте, упражнения);
- ☐ аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- ☐ эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому ученику и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях исполнительства на струнных смычковых инструментах.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Специальность и чтение с листа (скрипка)»

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию, освещение и хорошо проветриваться. Должна быть обеспечена ежедневная уборка учебной аудитории.

Учебные классы для занятий оснащаются роялем или пианино, в классе необходимо иметь пюпитр, который можно легко приспособить к любому росту ученика. Рояль или пианино должны быть хорошо настроены.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность и чтение с листа (скрипка)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий в год (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общее количество часов на аудиторные занятия	263								33

Общее максимальное количество часов по годам обучения	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	263								33

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам.

2. Распределение материала по годам обучения

Примерный репертуарный список I класс

Ведение смычка по открытым струнам (целый смычок и его части). Смена струн. Интонация, ритм, качество звучания. Изучение первой позиции. Усвоение простейших видов штрихов: деташе, легато (до 4-х нот на смычок) и их простейшие сочетания. Изучение несложных мелодий. Этюды, гаммы и арпеджио в тональностях: Ре мажор, Соль мажор, Ля мажор, До мажор, Фа мажор, ля минор, ре минор, ми минор.

Подготовка к чтению с листа.

Примерный репертуарный список.

Гаммы. Упражнения. Этюды

1. Библиотека юного скрипача. Вып. I, II (ред. К. Фортунатова).
2. Бакланова Н. - Гаммы, этюды, пьесы в 24-х тональностях, ч. I.
3. Гарлицкий М., Родионов К., Фортунатов К. - Избранные этюды, т. I.
4. Григорян А. - Начальная школа игры на скрипке.
5. Захарьина Т. - Скрипичный букварь. Сборник пьес для начинающих. Вып. I
6. Комаровский А. - Этюды, I позиция.
7. Мострас К. и Ямпольский И. - Педагогический репертуар, 1 степень трудности, сборник первый.
8. Ониашвили Г. - Школа для скрипки.
9. Рейтих М. - Азбука для скрипки.
10. Родионов К. - Начальные уроки игры на скрипке.
11. Стеценко В. - Сборник пьес украинских композиторов.
12. Сборник пьес для начинающих (перелож. И. Ямпольского)
13. Фесечко Г. - Начальная школа для скрипки.

Пьесы (чтение с листа)

1. Гуревич Л., Зимина Н. Скрипичная азбука, 1, 2 тетр. М., «Композитор», 1998
2. Григорян А. Начальная школа игры на скрипке. М., «Советский композитор», 1986
3. Гарлицкий М. Шаг за шагом. М., «Советский композитор», 1980
4. Гарлицкий М., Родионов К., Фортунатов К., Уткин Ю. - Хрестоматия педагогического репертуара. Вып. I
5. Десять русских народных песен. (обр. К. Мостраса, И. Ямпольского и др.).
6. Легкие пьесы для начинающих. Вып. I, II. Народные песни (обр. Т. Захарьиной).

II класс

Работа над штрихами: деташе, легато и их соединение; подготовительные упражнения к мартеле. Ознакомление с позициями (II—III позиции): простейшие виды соединения позиций. Элементарные двойные ноты (в основном, с применением открытых струн). Изучение гамм и арпеджио.

Развитие навыков чтения с листа.

Примерный репертуарный список.

Гаммы. Упражнения. Этюды

- 1 Вольфарт Ф.- Этюды, т. I.
- 2 Гнесина-Витачек Е. - 18 легких этюдов.
- 3 Григорян А. - Начальная школа игры на скрипке.
- 4 Гарлицкий М., Родионов К., Фортунатов К. - Избранные этюды, I тетр.
- 5 Комаровский А. - Мелодии (Раздел из сб. «Этюды для скрипки», II—III позиции)
- 6 Кайзер Г. - Этюды для начинающих. 36 элементарных этюдов, т. I.
- 7 Мострас К. - Этюды-дуэты, т. I.
- 8 Таргонский Я., Стуреспен В. - Упражнения.
- 9 Юный скрипач, ч. II (под ред. К. Фортунатова)
- 10 Яньшинов А. - Гаммы и арпеджио.

Пьесы (чтение с листа)

1. Бакланова Н. - Сборник пьес для начинающих.
2. Беркович И. - Сборник пьес для начинающих.
3. Библиотека юного скрипача. Вып. I. 2 класс (под ред. К. Фортунатова).
4. Библиотека юного скрипача. Вып. II, III, IV. 2 класс (под ред. К. Фортунатова)
5. Гарлицкий М., Родионов К., Фортунатов К., Уткин Ю. - Хрестоматия педагогического репертуара, вып. II (начальный раздел).
6. Захарьина Т. - Сборник пьес для начинающих. Вып. II.
7. Зноско-Боровский О. - Юный скрипач.

III класс

Работа над качеством звучания, интонацией, ритмом. Подготовительная работа по усвоению навыков вибрато. Изучение позиций (II—III—IV) и их соединение. Штрихи: дэташе, легато, мартеле и их сочетание. Гаммы и арпеджио в отдельных позициях с применением переходов. Изучение хроматических последовательностей. Подготовительные упражнения к исполнению трели.

Развитие навыков чтения с листа.

Примерный репертуарный список.

Гаммы. Упражнения. Этюды

1. Бакланова Н. - Гаммы, этюды, пьесы в 24-х тональностях, ч. II.
2. Гнесина-Витачек Е. - Этюды в позициях.
3. Комаровский А. - Этюды в I—III позициях.
4. Конюс Ю.- Маленькие этюды и упражнения в двойных нотах.
5. Мострас К. - Гаммы, упражнения и этюды во II позиции
1. Этюды-дуэты, т. II.
6. Яньшиновы А. и Н. - Этюды, т. II.
7. Яньшинов А. - Гаммы и арпеджио.

8. Вольфарт Ф. - Этюды, т. II.
9. Кайзер Г. - 36 элементарных этюдов, т. II.
1. **Пьесы (чтение с листа)**
2. Библиотека юного скрипача. Вып. 1. 3 класс (под ред. К. Фортунатова).
3. Библиотека юного скрипача. Вып. 2. 3 класс (под ред. К. Фортунатова).
4. Сборник пьес (под ред. К. Бабаева)
5. Сборник пьес для детских музыкальных школ (обр. Г. Гершфельда)
6. Юный скрипач, вып. 1 (составитель К. Фортунатов). М., «Советский композитор», 1992
7. Мострас К., Ямпольский И. - Педагогический репертуар, 1 степень трудности, сборник 3.
8. Мострас К., Ямпольский И. - Педагогический репертуар, 2 степень трудности, сборник I.

IV класс

Изучение позиций и их смены. Работа над трелью. Развитие беглости. Несложные трехоктавные гаммы и различные виды арпеджио. Подготовительные упражнения к гаммам в двойных нотах. Хроматические гаммы. Работа над штрихами: деташе, легато, мартеле, виотти — штрих, стаккато; начальные упражнения к штрихам сотийе и спиккато. Чтение с листа.

Развитие навыков более виртуозной игры, легкость и точность артикуляции пальцев левой руки, разнообразное вибрато.

Совершенствование навыка чтения с листа.

Примерный репертуарный список.

Гаммы. Упражнения. Этюды

1. Григорян А.- Гаммы и арпеджио.
2. Давид Ф. - Этюды в сопровождении 2-й скрипки.
3. Донт Я. - Соч. 37. Этюды.
4. Кайзер Г. - 36 элементарных этюдов, т. III.
5. Мазас Ф. - Специальные этюды, т. I.
6. Мострас К. - Гаммы, упражнения и этюды в IV позиции.
7. Соколовский Н. - Этюды во II позиции.
Этюды в III позиции.
8. Фортунатов К. - Избранные этюды для скрипки (этюды в позициях).
9. Шрадик Г. - Упражнения, т. I.

Пьесы (чтение с листа)

1. Библиотека юного скрипача (под ред. К. Фортунатова).
2. Библиотека юного скрипача. Вып. 2. 4 класс (под ред. К. Фортунатова).
3. Захарьина Т. - Сборник пьес для начинающих. Вып. III (по выбору).
4. Захарьина Т. - Пять пьес для скрипки и фортепиано.
5. Шнейдерман М. - «Юный скрипач», сборник пьес.

6. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы. Составитель Ю.Уткин. М., Музыка, 1987

7. Хрестоматия для скрипки. Средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995

V класс

Работа над качеством звучания, интонацией, ритмом. Позиции и их смена (более сложные виды). Гаммы и арпеджио (трезвучия и их обращения, септаккорды). Изучение гамм в двойных нотах. Аккорды. Трель, беглость. Ознакомление с искусственными флажолетами. Штрихи (дальнейшее изучение спиккатто, сотийе).

Добиваться умения легко ориентироваться в нотном тексте и бегло читать с листа.

VI класс

Позиции и их смена (различные виды переходов). Трехоктавные гаммы и арпеджио. Двойные ноты и аккорды; хроматические гаммы в отдельных позициях, с использованием смены позиций. Совершенствование беглости. Различные виды штрихов и их сочетание: деташе, легато, мартеле, стаккато, спиккато, сотийе.

Подготовительные упражнения к штриху рикошет. Флажолеты.

Добиваться умения легко ориентироваться в нотном тексте и бегло читать с листа.

VII класс

Различные приемы работы над звучанием, интонацией и ритмом. Позиции и их смена. Трехоктавные гаммы и арпеджио. Гаммы в двойных нотах. Аккорды. Различные виды штрихов; дальнейшая работа над спиккато, сотийе, рикошет «летучим» стаккато. Натуральные и искусственные флажолеты.

Добиваться умения легко ориентироваться в нотном тексте и бегло читать с листа.

VIII класс

Развитие музыкально-исполнительских навыков учащихся. Трехоктавные и четырехоктавные гаммы и арпеджио. Гаммы в двойных нотах. Работа над наиболее сложными видами двойных нот (децимы, октавы чередующимися парами пальцев). Штрихи: деташе, легато, мартеле, стаккато, спиккато, рикошет.

Добиваться умения легко ориентироваться в нотном тексте и бегло читать с листа.

IX класс

Этот класс является подготовительным для поступления в музыкальный колледж. Задача преподавателя развить у учащегося все его технические и музыкальные потенциальные возможности, привести исполнительские и инструментальные навыки к порогу профессиональных для дальнейшего обучения в музыкальном колледже.

Добиваться умения легко ориентироваться в нотном тексте и бегло читать с листа.

Предлагаемый музыкальный материал содержит произведения для исполнения в 5, 6, 7, 8, 9 классах на выбор преподавателя.

Примерный репертуарный список.

1. Алексеев В. - Гаммы и арпеджио.
2. Григорян А. - Гаммы и арпеджио.
3. Гржимали И. - Упражнения в гаммах. Раздел: соединение позиций.
4. Избранные этюды для скрипки. Этюды в позициях (состав. К. Фортунатов).
5. Данкля Ш. - 50 ежедневных упражнений.
6. Мексин Я. - Упражнения, гаммы и народные песни в двойных нотах.
7. Соколовский Н. - Избранные этюды, т. I (ред. И. Ямпольского).
Этюды в IV позиции.
Этюды в V позиции.
8. Шевчик О. - Соч. 2, т. 1. Школа техники смычка.
9. Избранные этюды, вып.2, 3-5 классы. М., «Кифара», 1996
10. Мазас К. Артистические этюды, соч.36, 1 тетрадь. СПб, «Композитор», 2004
11. Мазас К. Блестящие этюды, соч. 36, 2 тетрадь. М., Музыка, 2009
12. Фиорилло Ф. 36 этюдов и каприсов для скрипки. М., Музыка, 1987
13. Донт Я. Соч. 37. Этюды. М., Музыка, 1987
14. Донт Я. Соч. 38. Этюды для 2-х скрипок. М., Музыка, 1980
15. Коргуев С. - Упражнения в двойных нотах.
16. Кампаньоли Б. - 20 этюдов.
17. Крейцер Р. – Этюды.
18. Львов А. - Каприсы, т. I.
19. Фиорилло Ф. - 36 каприсов.
20. Шевчик О. - Соч. 8. Упражнения в перемене позиций.
21. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы. Составитель Ю. Уткин, М., Музыка, 1987
22. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы, 5-6 классы. М., Музыка, 1987

III. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения образовательной программы учебного предмета «Специальность и чтение с листа (скрипка)», который приводит к формированию комплекса знаний, умений и навыков, таких как:

- исполнения по нотам текста сразу,
- овладение техническими навыками,
- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству,
- самостоятельному музыкальному исполнительству;

– сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности струнного инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

– знание репертуара для струнного инструмента, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;

– знание художественно-исполнительских возможностей струнного инструмента;

– знание профессиональной терминологии;

– навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом

исполнения музыкального произведения;

– наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание.*

Оценка качества занятий по «Специальность и чтение с листа (скрипка)» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться прослушивания, формами текущего контроля могут быть контрольные уроки.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков и зачетов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих II полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на данный учебный предмет.

Проверка работы по предмету «Специальность и чтение с листа (скрипка)» проводится регулярно преподавателем по специальности на классных занятиях и один раз в виде зачёта в конце учебного года в присутствии заведующего отделом. По итогам этого зачёта выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

2. *Критерии оценки*

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, контрольном уроке выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 3

5 («отлично»)	технически совершенное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение, с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном смысле)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

1. Оценка годовой работы учащегося.
2. Оценки за контрольные уроки или зачёты.

3. Контрольные требования на разных этапах обучения

Оценки выставляются по окончании четверти и полугодий учебного года. В конце учебного года выставляется итоговая (переводная) оценка.

II полугодие – зачёт

Исполнение на выбор преподавателя одной из пройденных гамм, 2 этюда на различные виды техники, чтение с листа 2-х пьес согласно годовым требованиям.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Одним из важнейших разделов работы в специальных классах является развитие у учащихся навыка чтения нот с листа, крайне необходимого для их дальнейшей практической работы.

Умение ученика самостоятельно и грамотно разбираться в нотном тексте значительно активизирует процесс работы и создает необходимые условия для расширения его музыкального кругозора.

Работа в классе должна проводиться по двум тесно связанным, но несколько различным направлениям: развитию навыка тщательного разбора (анализа) текста и навыков беглого чтения с листа.

Развитие навыка чтения с листа должно начинаться с первого года обучения и носить систематический характер на протяжении всего периода обучения.

Разбирая в классе новое музыкальное произведение, педагог должен обращать внимание ученика на ладовую и метроритмическую основу произведения, штрихи, аппликатуру и т. д.

Необходимо приучать ученика разбирать музыкальное произведение в темпе, обеспечивающем тщательный и внимательный разбор. Важно, чтобы учащийся в процессе разбора не менял взятого темпа, а также научился просматривать текст на такт или несколько тактов вперед.

В младших классах рекомендуется давать учащимся произведения с минимальным количеством знаков альтерации, преимущественно в медленном или умеренном темпе, значительно более доступные по изложению и фактуре чем пьесы, изучаемые учащимися по программе его класса. Одновременно с чтением нот с листа в присутствии педагога на классных занятиях, следует давать учащимся небольшие домашние задания и контролировать их выполнение.

В числе произведений, рекомендуемых для чтения нот с листа должны быть не только пьесы, перечисленные в программах специальных классов, но и различные переложения, популярные песни, танцевальная музыка и т. д.

Очень большое значение для развития навыков чтения нот с листа имеет игра в ансамбле.

Развитие навыков чтения нот с листа тесно связано с воспитанием «внутреннего слуха». Ученика следует приучать предварительно просматривать музыкальный текст, воспитывая у него способность самостоятельно воспринимать мелодию и умение пропевать ее вслух.

Умение легко ориентироваться в нотном тексте и бегло читать с листа во многом зависит от количества и разнообразия изучаемых музыкальных произведений.

Поэтому не следует долго задерживаться на каком-либо одном музыкальном произведении, а знакомить ученика с возможно большим количеством новых пьес.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Список рекомендуемой нотной литературы

1. Гарлицкий М. Шаг за шагом. М., «Советский композитор», 1980
2. Григорян А. Начальная школа игры на скрипке. М., «Советский композитор», 1986
3. Гуревич Л., Зими́на Н. Скрипичная азбука, 1, 2 тетради. М., «Композитор», 1998
4. Захарьина Т. Скрипичный букварь. Гос. муз. изд., 1962
5. Избранные этюды для скрипки, 1-3 классы. М., «Кифара», 1996
6. Избранные этюды, 1-3 классы ДМШ. М., «Кифара», 1996
7. Избранные этюды, 3-5 классы ДМШ. М., «Кифара», 1996
8. Избранные этюды, вып.2. 3-5 классы. М., «Кифара», 1996
9. Классические пьесы (составитель и редактор С. Шальман). СПб, «Композитор», 2009
10. Крейцер Р. Этюды (ред. А. Ямпольского). М., Музыка, 1987
11. Родионов К. Начальные уроки игры на скрипке. М. Музыка, 2000
12. Флеш К. Гаммы и арпеджио. М., Музыка, 1966
13. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 1-2 классы. Составители: М. Гарлицкий, К. Родионов, Ю. Уткин, К. Фортунатов. М., Музыка, 1990
14. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 2-3 классы. Составители: М. Гарлицкий, К. Родионов, Ю. Уткин, К. Фортунатов, М., Музыка, 2008
15. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 3-4 классы. Составители: М. Гарлицкий, К. Родионов, Ю. Уткин, К. Фортунатов, М., Музыка, 1991
16. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы. (Составитель Ю. Уткин). М., Музыка, 1987
17. Хрестоматия для скрипки. Средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995
18. Юный скрипач. Вып. 1. Редактор-составитель К. Фортунатов. М., «Советский композитор», 1992
19. Юный скрипач. Вып.2. Редактор-составитель К. Фортунатов. М., «Советский композитор», 1992
20. Юный скрипач. Вып.3. М., «Советский композитор», 1992
21. Якубовская В. Вверх по ступенькам. СПб, «Композитор», 2003

2. Список рекомендуемой методической литературы

1. Ауэр Л. Моя школа игры на скрипке. М., «Музыка», 1965
2. Безродный Игорь. Искусство, мысли, образ. ООО «Века-ВС», 2010
3. Беленький Б. – Эльбойм Э. Педагогические принципы Л.М. Цейтлина. М., «Музыка», 1990

4. «Вопросы совершенствования преподавания на оркестровых инструментах». Сборник статей. Составитель Берлянчик М. - М., «Музыка», 1978
5. «Вопросы музыкальной педагогики». М., «Музыка», 1980. Выпуск 2, составитель Руденко В.И.
6. «Вопросы музыкальной педагогики». М., «Музыка», 1986. Выпуск 7, составитель Руденко В.И.
7. Григорьев В. Методика обучения игре на скрипке. Москва, «Классика XXI», 2006
8. Карл Флеш. Искусство скрипичной игры. М., «Классика XXI», 2007
9. Корыхалова Н.П. Музыкально-исполнительские термины. СПб, «Композитор», 2004
10. Либерман М., Берлянчик М. Культура звука скрипача. М., «Музыка», 1985
11. Либерман М. Некоторые вопросы развития техники левой руки. М., «Классика XXI», 2006
12. Либерман М. Развитие вибрато как средства художественной выразительности. М., «Классика XXI», 2006
13. Мострас К. Система домашних занятий скрипача. М., Музгиз, 1956
14. Натансон В., Руденко В. «Вопросы методики начального музыкального образования». М., Музыка, 1981
15. Порсегов А., Тагиев М. «Проблемы мышечных ощущений при игре на скрипке». Ишыг, Баку, 1978
16. Ширинский А. Штриховая техника скрипача. М., Музгиз, 1983
17. Шульпяков О. Техническое развитие музыканта-исполнителя. М., «Музыка», 1973
18. Янкелевич Ю.И. Педагогическое наследие. М., «Музыка», 2000.

